



27 Wrzesień  
2022

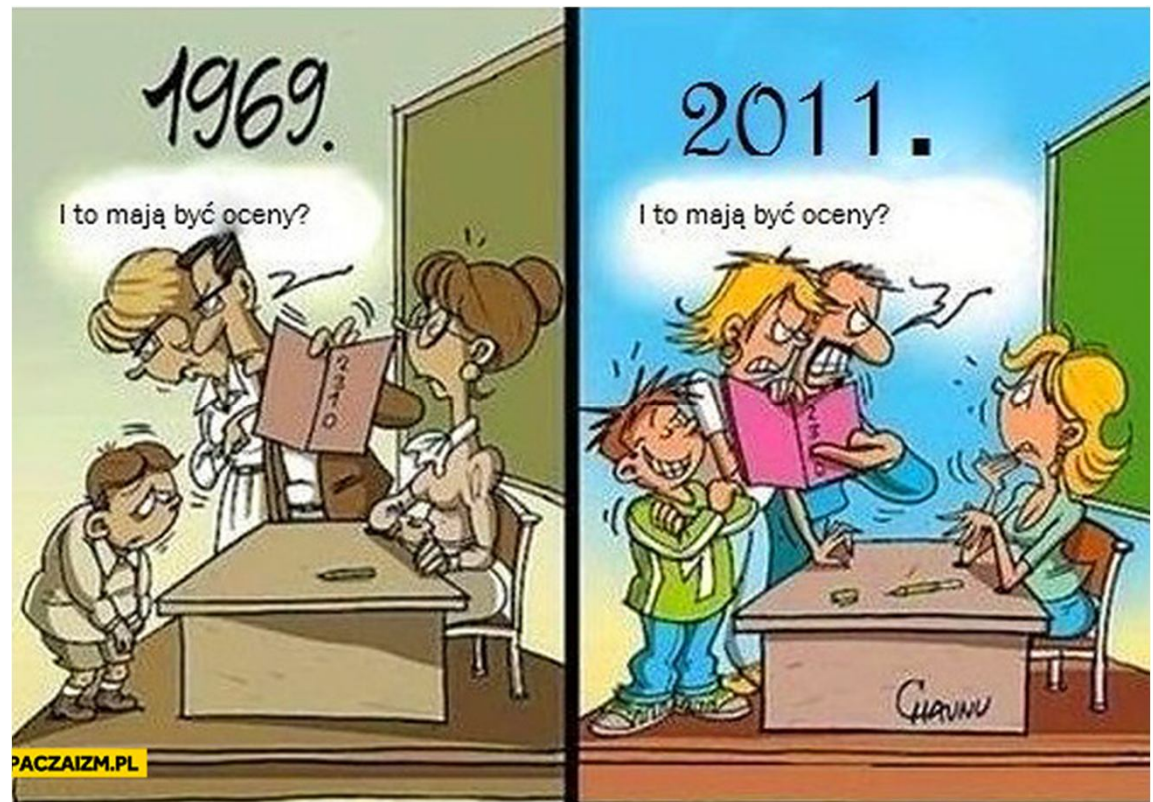
# Nauczyciel w roli przewodnika uczniów

w odkrywaniu ich  
indywidualności

Rafał Aleksandrowicz

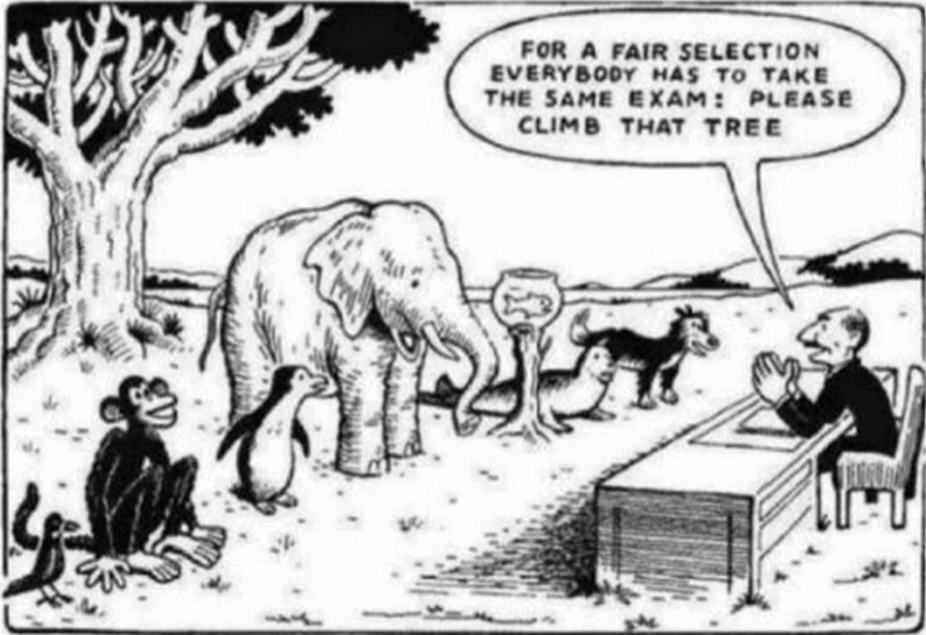
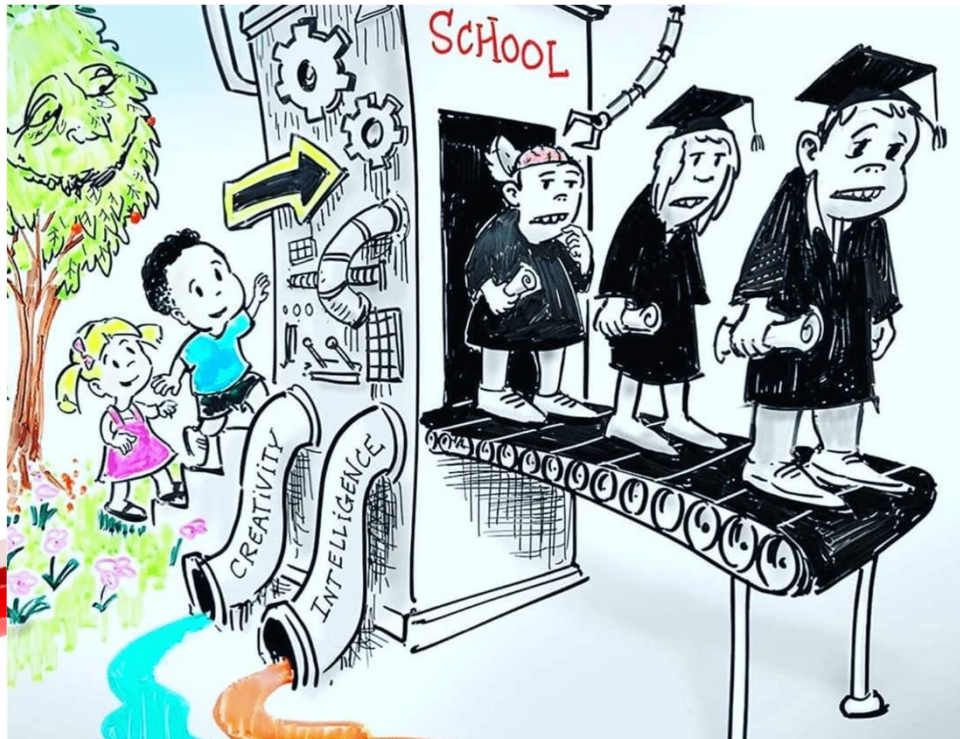
# Czasy się zmieniły

“Wszyscy jesteśmy geniuszami. Ale jeśli oceniasz rybę po jej zdolności wspinania się na drzewa, to całe życie będzie myślała, że jest głupia.”



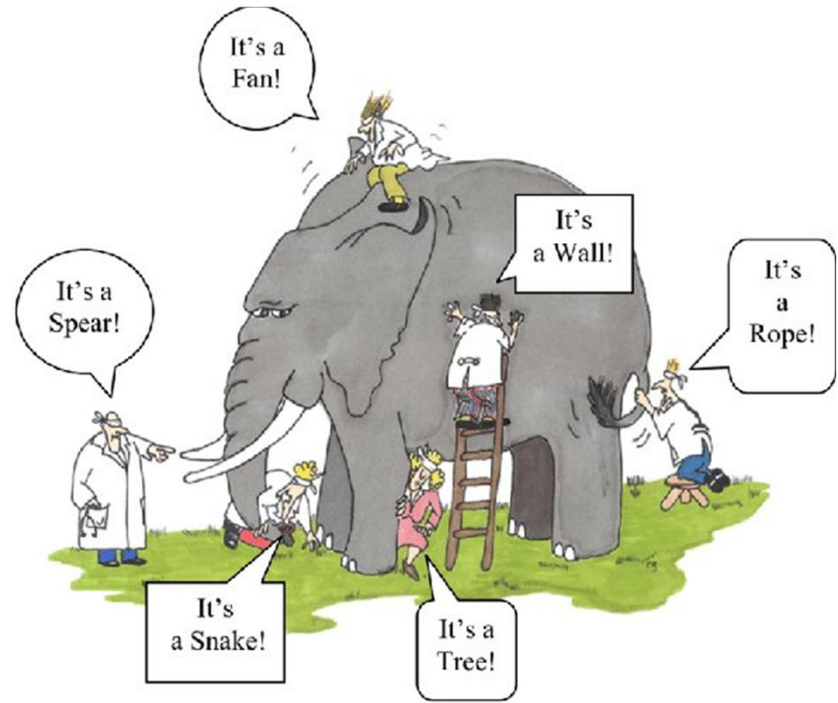


# Rozpoznawanie potrzeb



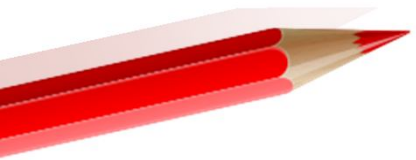
Our Education System

# Wiedza jest zmienna





# Myślenie grupowe

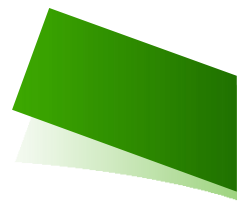
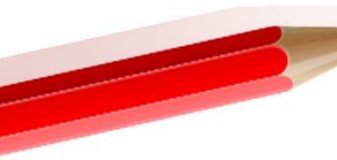
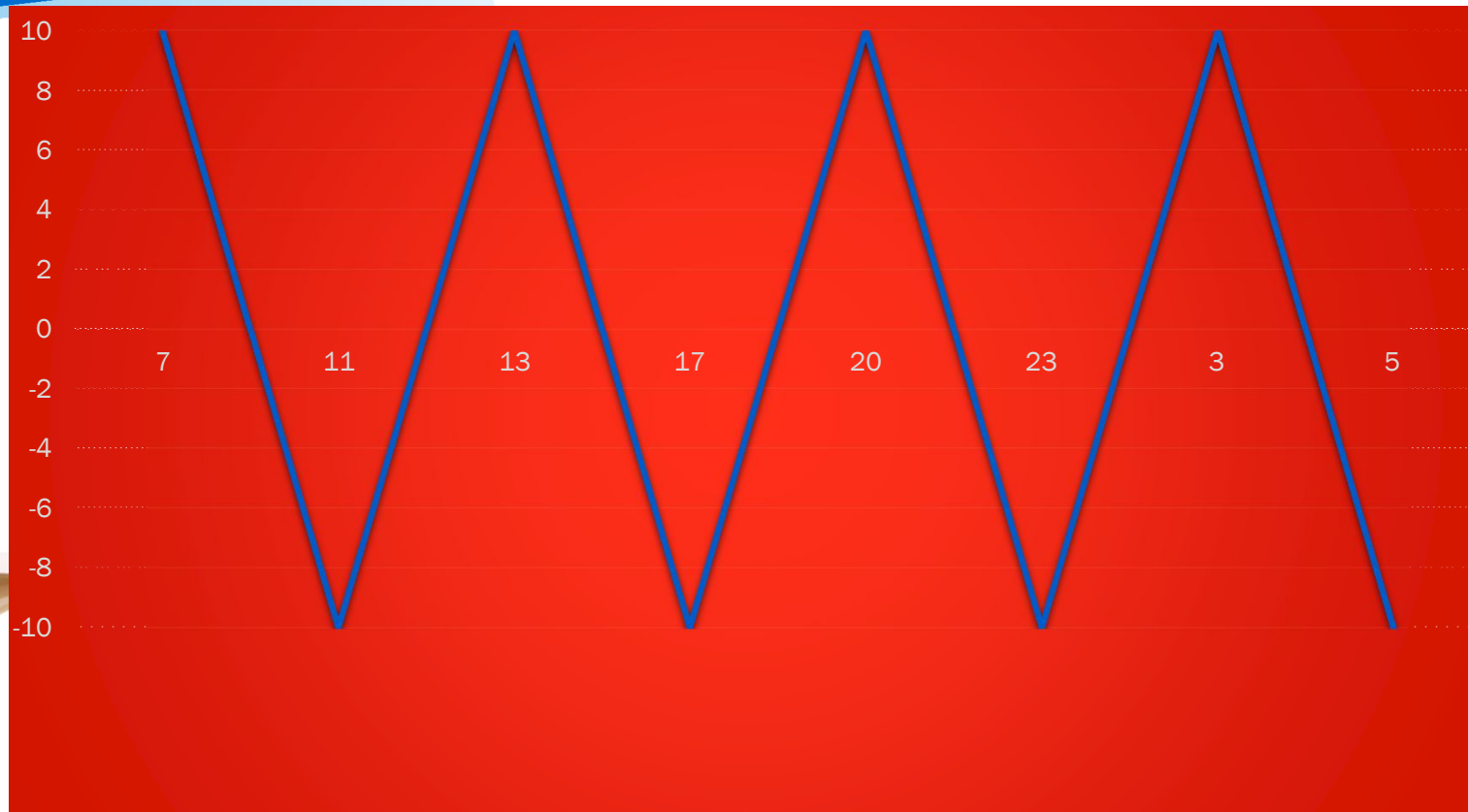


Skoro wszyscy myślą i robią jak inni to po co się starać ?



**MOST PEOPLE ARE SHEEP**

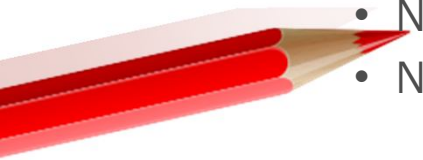
# Cykl Ultradialny



# Kontrola Umystu

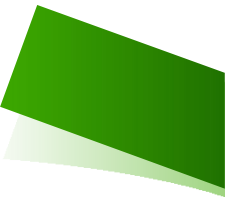
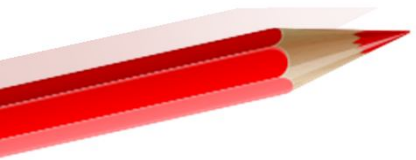


- Wybierz w myślach cyfrę: 1,2,3,4,5,6,7,8,9
- Pomnóż ją x 9
- Zsumuj cyfry wyniku do siebie np.  $11=1+1=2$
- Odejmij od tego 5
  - Zamień wynik na literkę 1-A/ 2-B/ 3-C/ 4- D/ 5-E....
  - Znajdź na tą literkę nazwę Państwa
  - Na 3 literkę Państwa xx0 – znajdź kolor
  - Na 2 literkę koloru x0 – znajdź kwiat





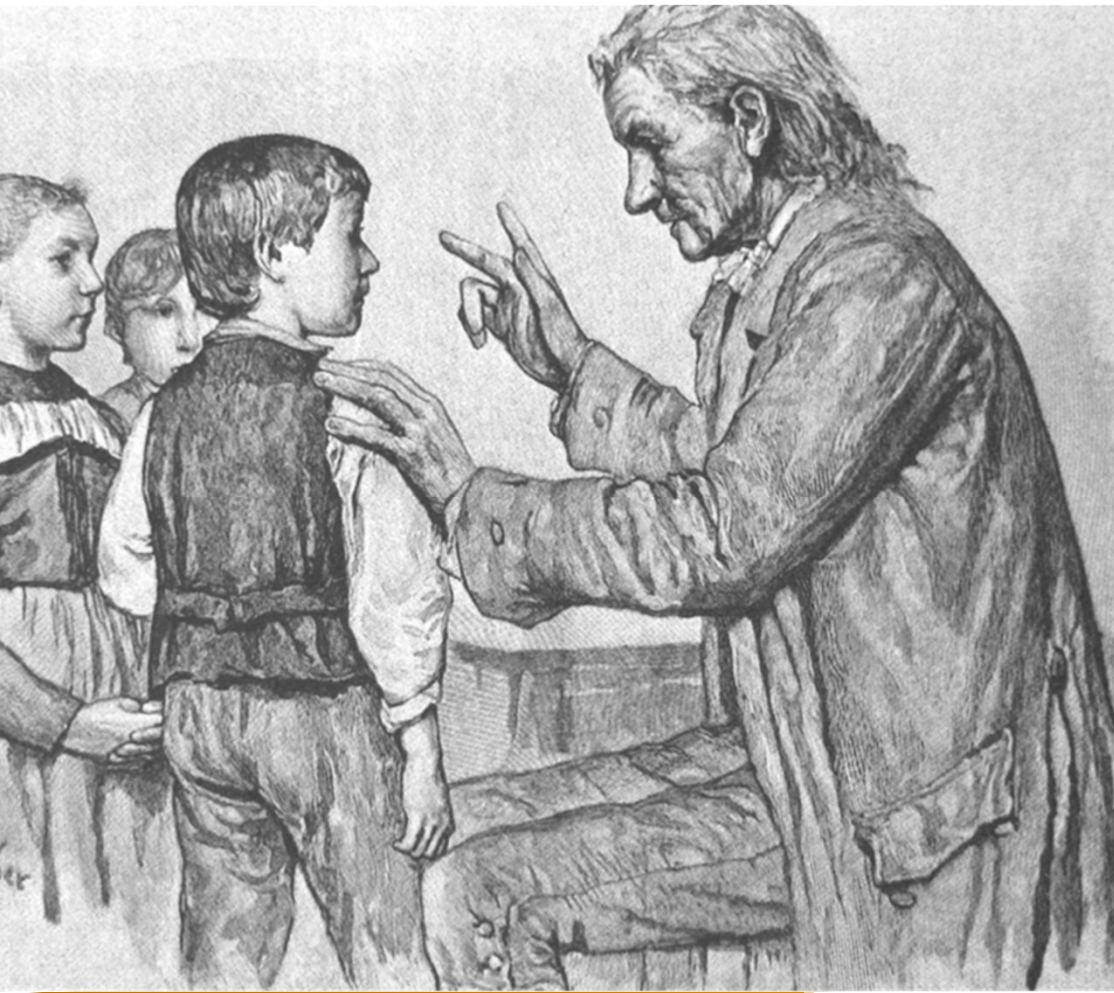
DANIA  
NIEBIESKI  
IRYS





# System pruski





## J.H. Pestalozzi

### Albert Einstein

uczeń dokładnie powinien wiedzieć, czego dotyczą fakty przekazywane przez nauczyciela

- uczeń powinien wyciągnąć własne wnioski w oparciu o sekwencje kroków poznawczych, percepcje zmysłową, etap intuicyjny, rozumowanie pojęciowe oraz wizualizację.

# Maria Montessori

## Dostosowywanie

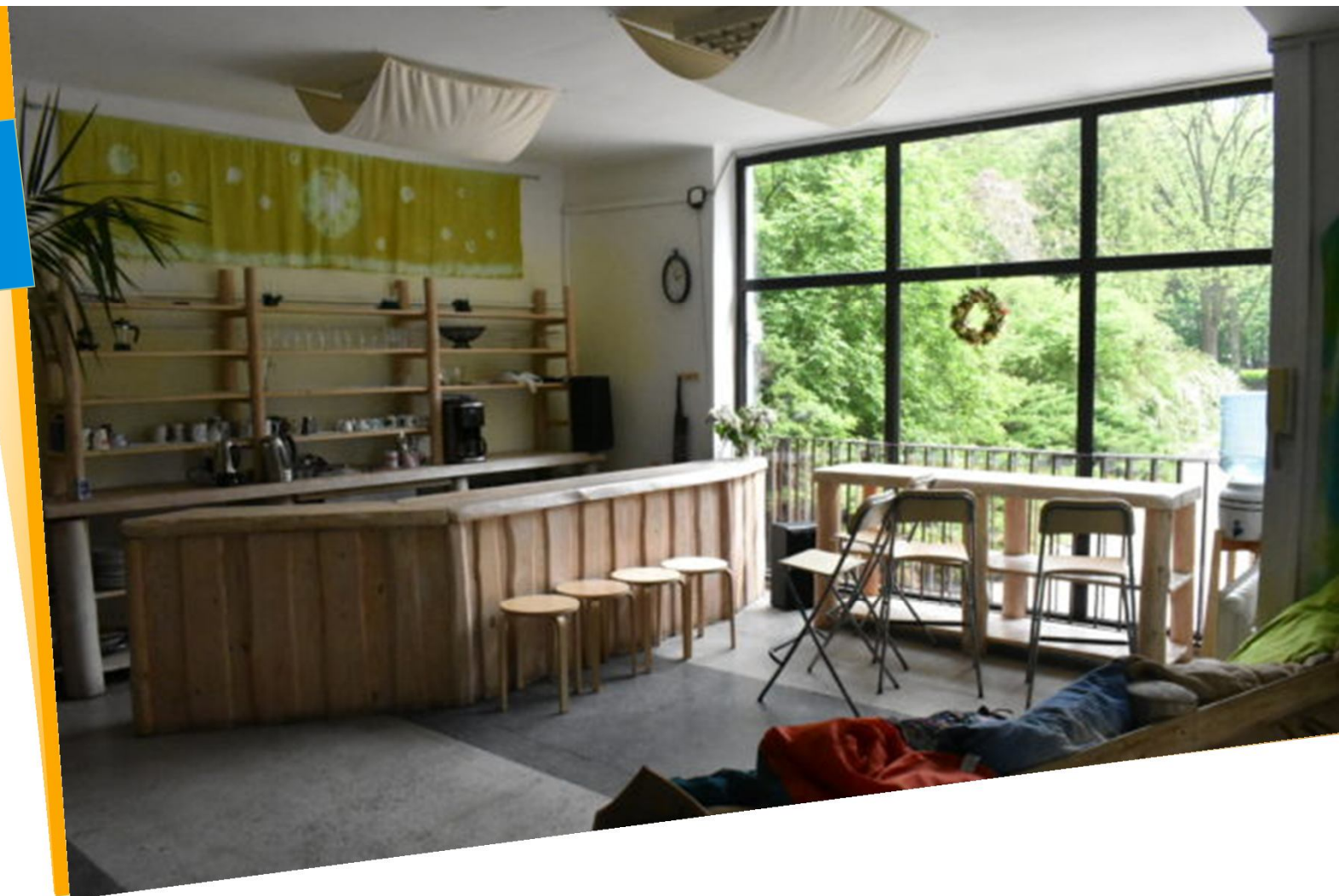
- Indywidualizacja procesu organizacji przestrzeni
- Czasu pracy
- Zakresu materiału
- Oraz sposobu sprawdzania nabytych umiejętności i wiedzy





# Pedagogika waldorfska

w głównych swoich założeniach wzmacnia indywidualny rozwój dzieci w zgodzie z naturą. W programie kształcenia są trzy grupy przedmiotów rozwijające poszczególne typy myślenia: antropocentryczne i obrazowe, artystyczne oraz praktyczne. Ważnym elementem rozwijania funkcjonowania poznawczego w szkole waldorfskiej jest pobudzanie empatii, uczuć oraz kształtowanie wolnej woli .

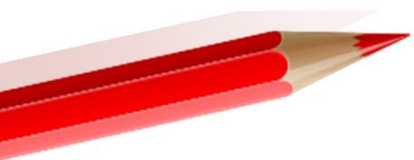


**nacisk na całościowe,  
globalne wzmocnienie  
aktywności dziecka**

poprzez kształtowanie jego intelektu, a także poprzez wzmocnienie w dziecku jego naturalnych zdolności i umiejętności. Zindywidualizowany sposób patrzenia na kompetencje ucznia umożliwia mu naturalne rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień.



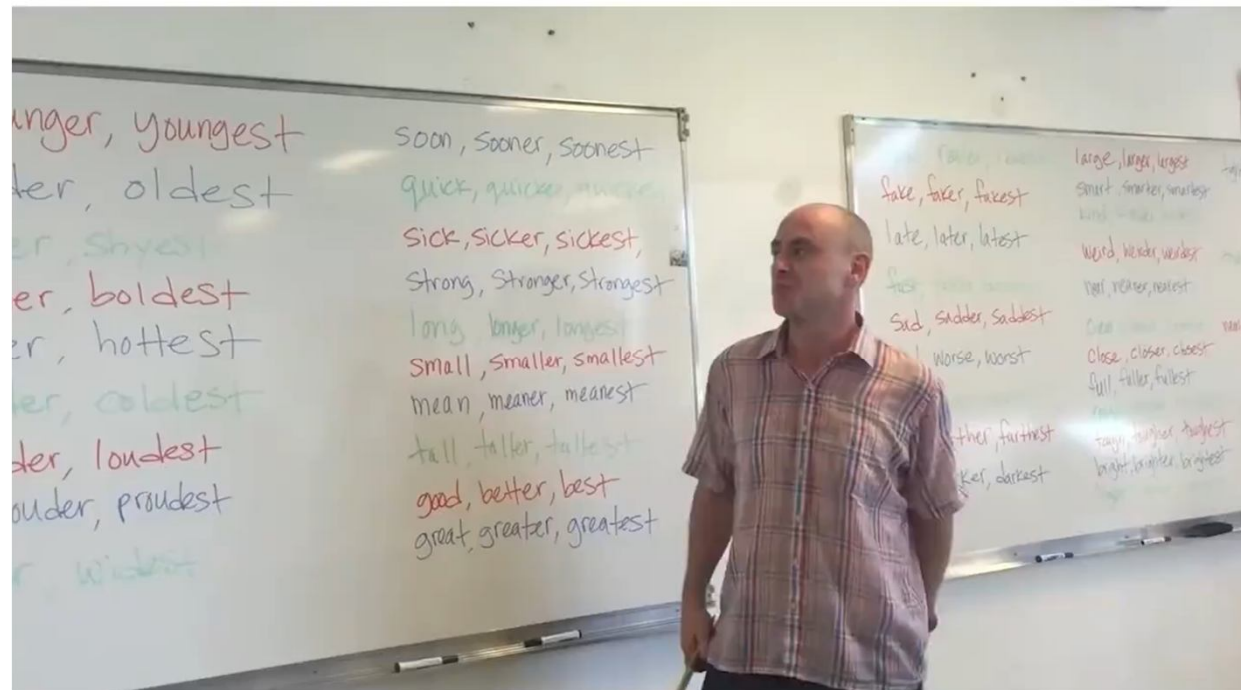
Prace artystyczne dziecka nie podlegają ocenie jakościowej, a umiejętności grania na instrumentach są traktowane na równi z umiejętnościami matematycznymi







# TAK POWINNY WYGLĄDAĆ



## LEKCJE ANGIELSKIEGO

# stopniowanie trudności



Konieczność dostosowania materiału nauczania, metod kształcenia i środków dydaktycznych do poziomu rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów nazwana została zasadą przystępności.



Podawane uczniom  
informacje powinny  
się stopniować,

motywacja i zaangażowanie

### **dostosowując**

ich przekazywanie, metody i środki dydaktyczne do możliwości dzieci. W procesie dydaktycznym nauczyciel powinien być świadomy braków (luk) edukacyjnych swoich uczniów; tylko wtedy może realizować kolejne etapy kształcenia.

### **Znajomość ucznia**

Stosowanie powyższych zaleceń bezpośrednio wpływa na ich motywację i zaangażowanie, przy czym warunkiem koniecznym jest znajomość swoich uczniów.





## Zasada indywidualizacji i zespołowości

### indywidualne możliwości każdego ucznia,

Postuluje ona konieczność zachowania indywidualnego podejścia do dziecka w warunkach pracy zespołowej. W licznych klasach trudno respektować tę zasadę, wymaga bowiem dostosowania procesu nauczania do możliwości każdego ucznia oraz rozpoznawania i rozwijania jego możliwości.

I znów znajomość ucznia jest kluczowa!

### współdziałanie wszystkich uczniów ze sobą.

Indywidualny potencjał dziecka obejmuje jego właściwości psychiczne (wyobraźnia, spostrzegawczość, myślenie, pamięć), możliwości intelektualne, fizyczne i emocjonalne warunkujące motywację, postawę oraz stopień aktywności. Dobra znajomość uczniów pozwala nauczycielowi określić poziom ich rozwoju i możliwości psychofizycznych, dostosowując treści i wymagania pod względem zakresu i jakości.



Zespoły klasowe  
stanowią specyficzną  
grupę społeczną.

Dostosowywanie treści, metod, środków oraz  
celów kształcenia

## Indywidualność w grupie

Każdy uczeń ma inne preferencje, predyspozycje, kompetencje, zamiłowania, uzdolnienia, poziom rozwoju umysłowego, co oznacza, że uczniowie znacznie różnią się między sobą właściwościami. Z tych faktów wynika zasada indywidualizacji i zespołowości, która *wymaga umiejętności zachowania indywidualnego podejścia do ucznia w warunkach pracy.*

wymaga od nauczyciela zarówno znajomości poziomu funkcjonowania wszystkich swoich uczniów

jak i polimodalnego wachlarza stosowanych strategii kształcenia. Wzmacnianie świadomej aktywności ucznia w procesie dydaktycznym oraz jego zachowań społecznych i umiejętności pracy w grupie, ale też wzmacnianie umiejętności pracy całej grupy jako zespołu zwiększa efektywność samego procesu kształcenia



## samodzielne zdobywanie wiedzy

### **Nauka szkolna powinna w dużej mierze bazować na tym procesie**

jest to podstawowy warunek wdrażania uczniów do samokształcenia. Nauczyciel powinien wzmacniać aktywność dzieci w procesie uczenia się przez stosowanie i zapoznanie ich z różnymi technikami zapamiętywania wiadomości, nabywania kompetencji i umiejętności.

### Technologie sprzyjające indywidualizacji

**Świadome i samodzielne planowanie i organizowanie pracy umysłowej ułatwiają nabywanie informacji .**

Obecnie technologia komputerowa i informacyjna pozwala zdobywać wiedzę w każdym zakresie oraz w każdym miejscu funkcjonowania. Szkoła powinna bardziej kosztować umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji oraz jej weryfikowania, aniżeli hołdując średniowiecznym tradycjom, kształcić ucznia w erudycji książkowej.





# Khan Academy Live



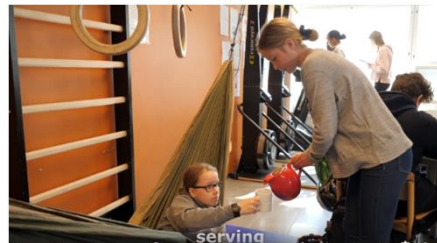
Rewolucja czy ewolucja ?

## Dostęp za darmo i online

największa baz kursów edukacyjnych, tłumaczonych i zindywidualizowanych, a także dostosowanych kulturowo do naszych warunków

## 20% czasu na naukę

Osobiście uważam, że jest to jedno z najlepszych narzędzi do zindywidualizowanej pracy z dzieckiem i zgodnie z koncepcją twórcy powinno stanowić tylko 20% czasu rozwoju poznawczego dziecka, gdzie pozostałą część spędzałby na aktywności artystycznej, społecznej, kulturowej i fizycznej



## Nowa teoria?

indywidualna informacja zwrotna o postępach w nauce zamiast wystandaryzowanej oceny;

wzmacnianie aktywności ucznia, a nie przytłaczanie go aktywnością nauczyciela;

wzmacnianie pracy jako zespół oraz ciągła i pełna obserwacja ucznia służąca jego dogłębnemu poznaniu wbrew pośpiechowi i permanentnemu deficytowi posiadanego czasu na indywidualny kontakt.

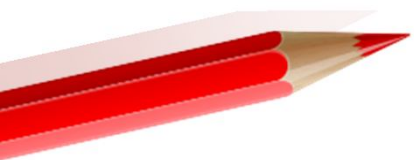


## 3 zadania podstawowe

NIE BÓJ SIĘ CHCIEĆ

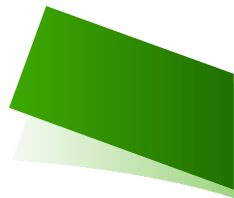
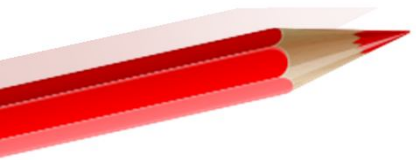
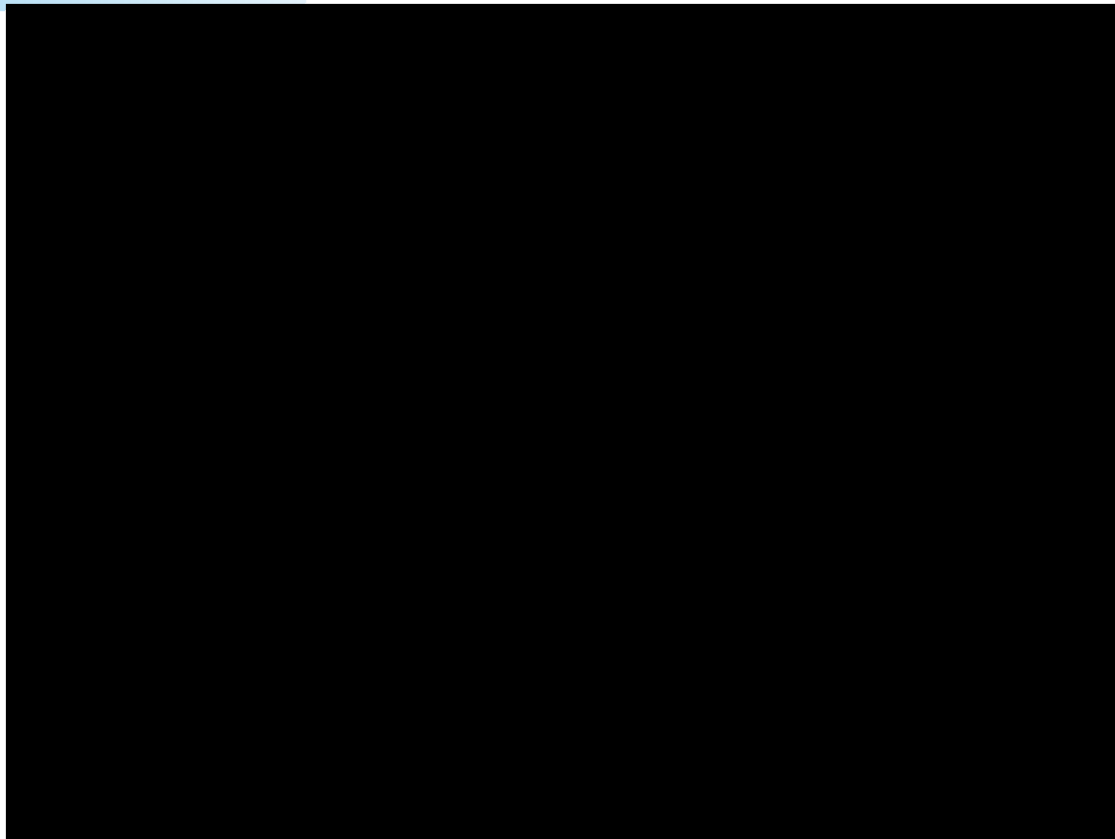
1. Lustro
2. Nieznajomy
3. Szaleję za Tobą

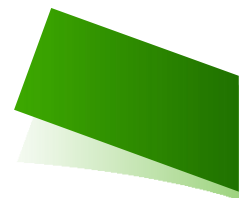
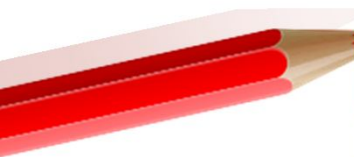
Służba zdrowia  
bez uśmiechu

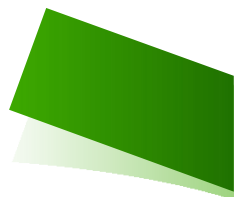
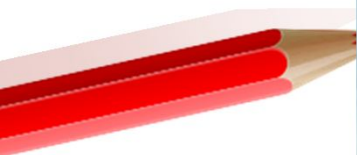




Z uśmiechem







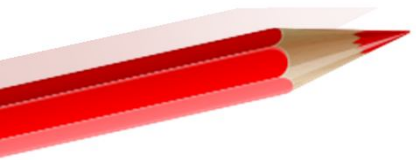
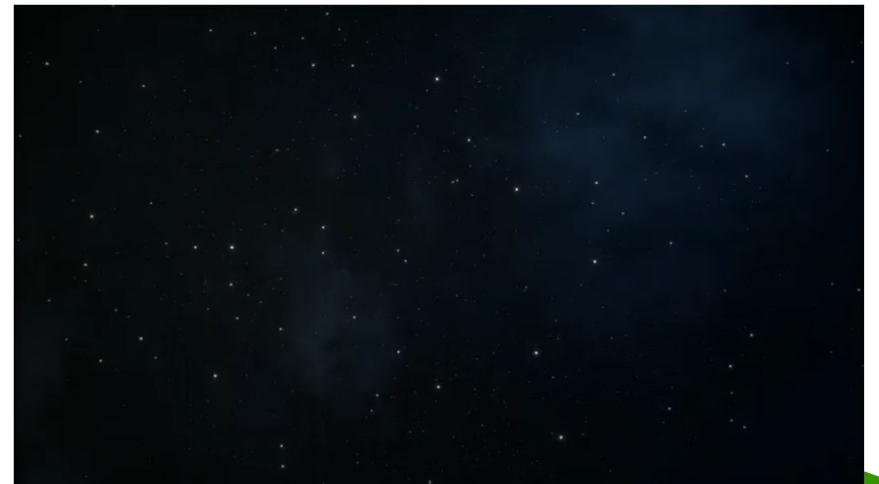
# 6 zadań c.d. - dla zaawansowanych



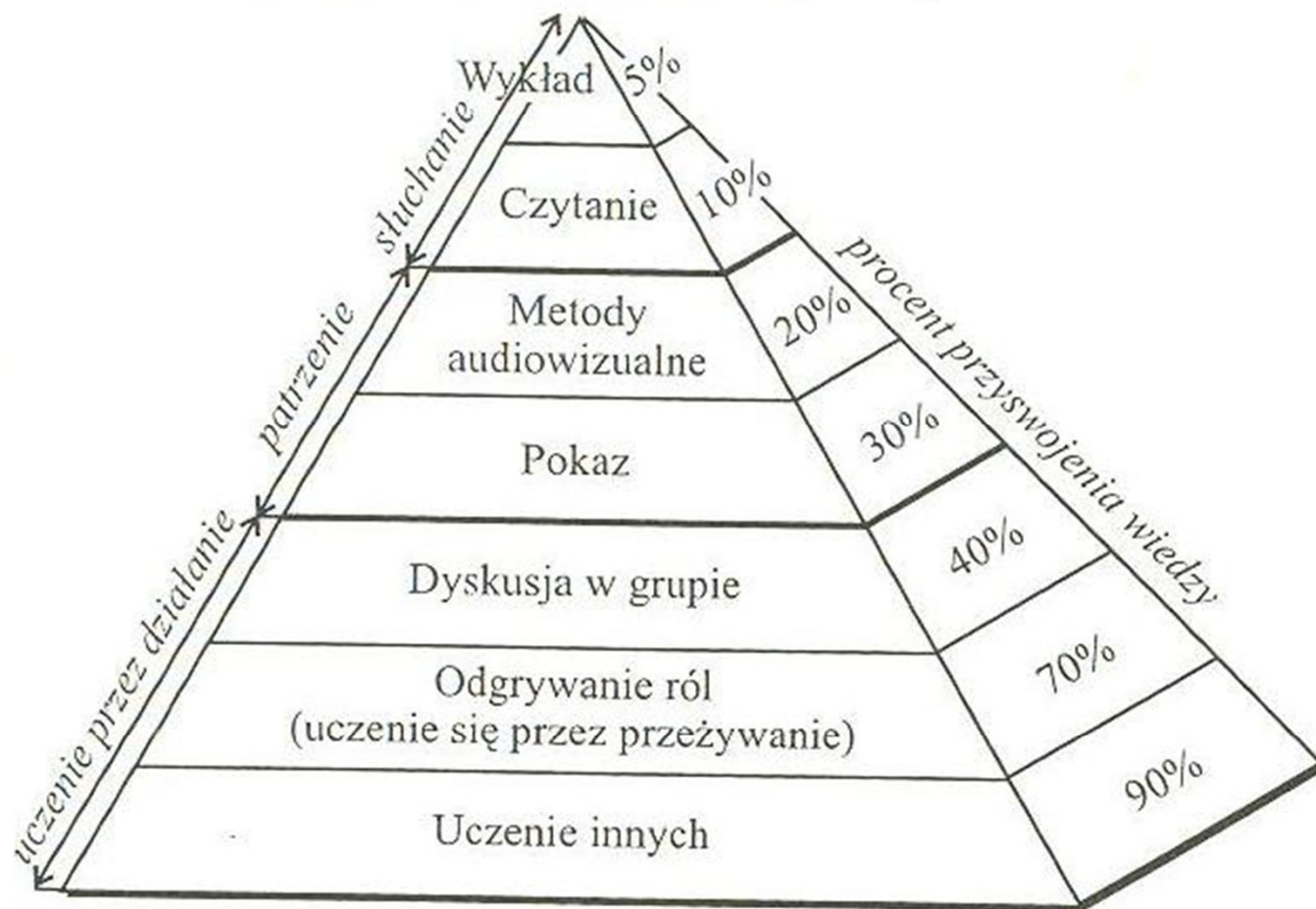
4 - Roześmiej się przed lustrem

5 - Rozśmiesz kogoś w miejscu publicznym

6 - Zrób przynajmniej jeden dobry uczynek

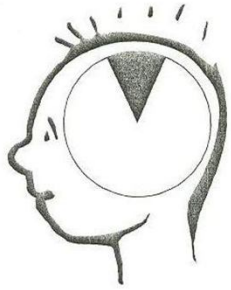


Wybór metody nauczania zależy od celów lekcji, wieku ucznia, poziomu jego wiedzy oraz bazy dydaktycznej szkoły.



*Piramida przyswajania wiedzy*

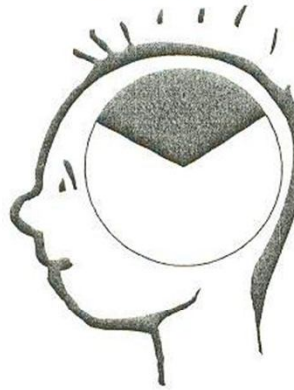




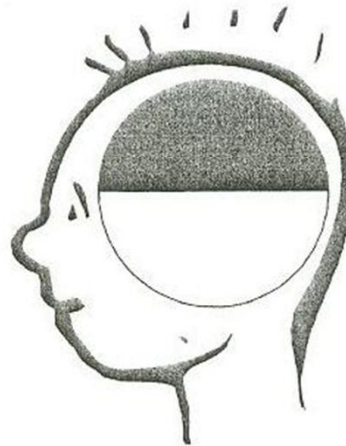
10 % tego, co czytamy



20 % tego, co słyszymy



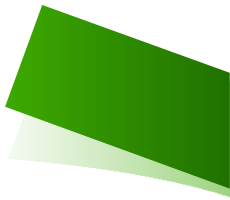
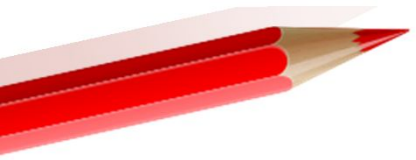
30 % tego, co widzimy

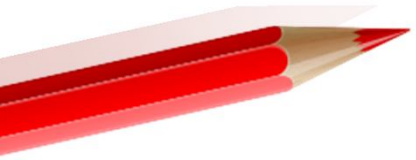


50 % tego, co słyszymy i widzimy

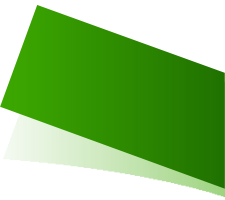


70 % tego, co sami mówimy





90 % tego, co sami robimy

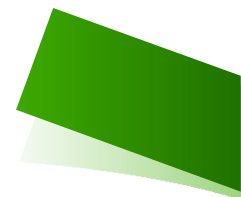
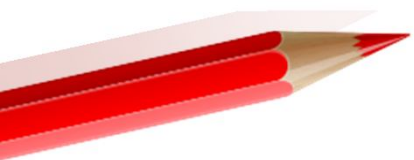




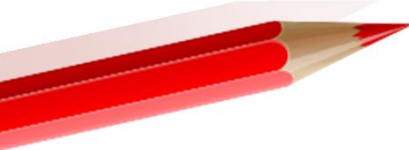



## RECEPTA DLA NAUCZYCIELA NA SUKCES UCZNIĄ



1. Przekonaj ucznia, że naprawdę lubisz go uczyć.
2. Mów jasno, głośno, wyraźnie, z zapałem.
3. Dbaj o właściwe tempo mówienia.
4. Bądź swobodny i baw się razem z uczniem podczas nauki.
5. Okazuj mu zaufanie.
6. Wyraźnie określ cele.
7. Bądź przygotowany do zajęć.
8. Przygotowuj ciekawe pomoce naukowe. Jeśli jest to możliwe, warto korzystać z pomocy urządzeń audiowizualnych lub komputerowych. Informacje docierają wtedy poprzez różne zmysły, co sprzyja zapamiętywaniu
9. Ogranicz do minimum czynniki rozpraszające uwagę.

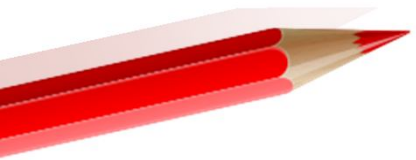


- 
- 
10. Dbaj o dobry nastrój ucznia.
  11. Przypominaj informację, kiedy uczeń zaczyna ją zapominać.
  12. Polegaj na nim, stawiaj na niego, wierz w jego możliwości.
  13. Bądź dla niego oparciem, bądź po jego stronie.
  14. Nie oszukuj go, dotrzymuj przyrzeczeń.
  15. Udzielaj odpowiedzi na najtrudniejsze pytania.
  16. Jeśli coś mu się nie uda, zrozum go i zachęć do dalszej pracy.
  17. Chwal za wszystko, co da się pochwalić.
  18. Doceniaj go.
  19. Nigdy nie przerywaj, kiedy on mówi.
  20. Pozwól mu kontynuować Twoją myśl na jego sposób.
- 
- 

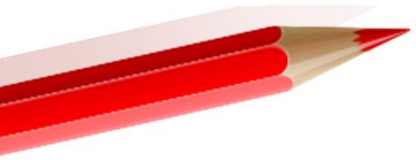
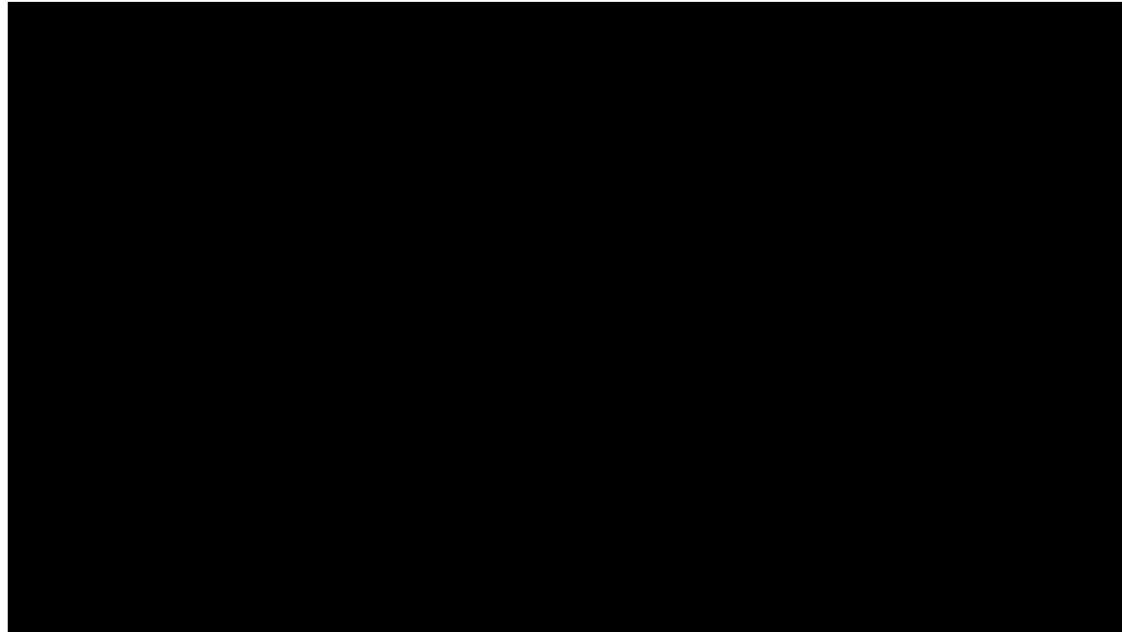




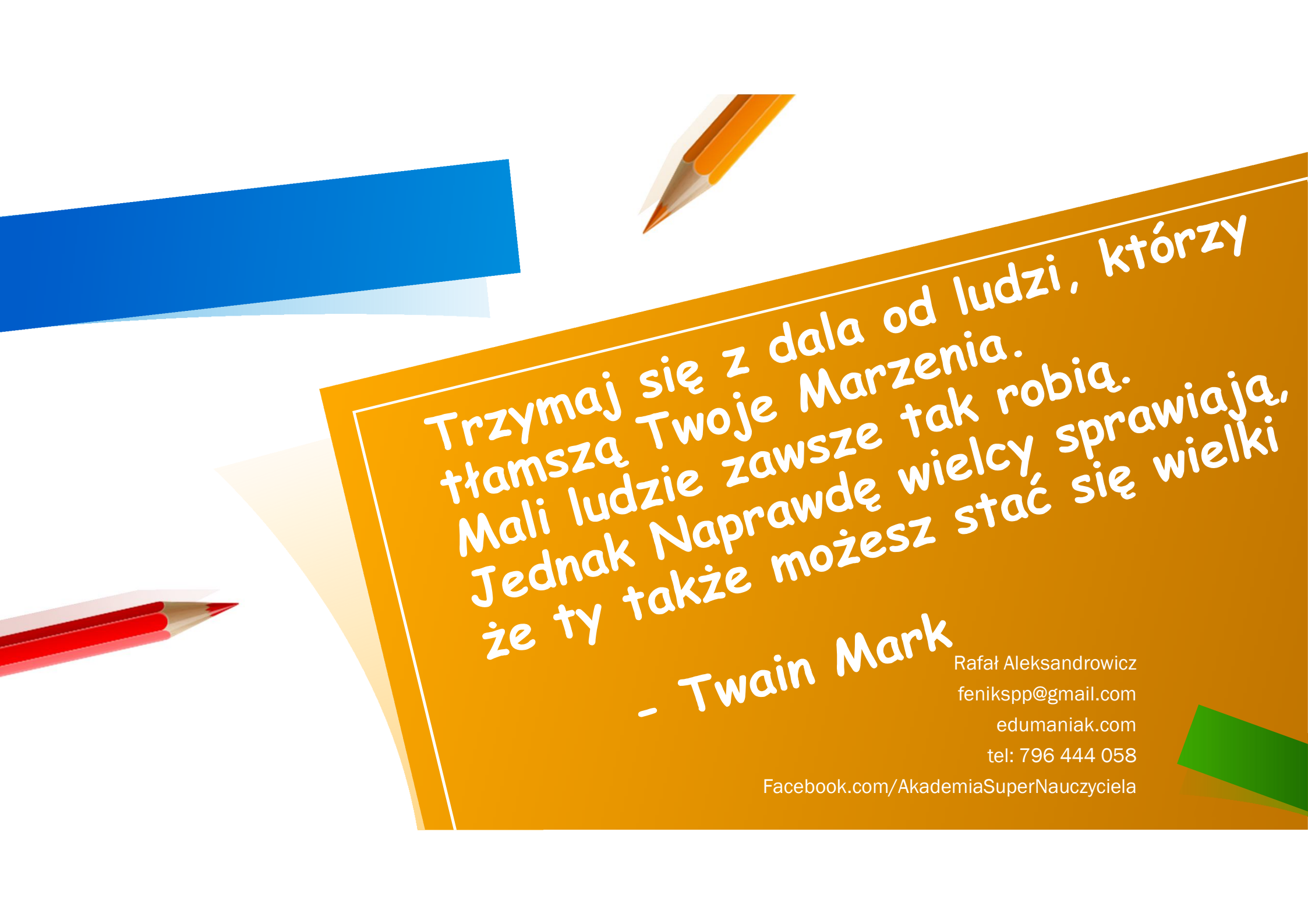
21. Słuchaj uważnie upewniając się, że dobrze rozumiesz.
22. Rozwijaj jego samodzielność.
23. Zachęcaj do krytycznego myślenia.
24. Okazuj mu swoje pozytywne uczucia.
25. Pokaż mu, że jesteś człowiekiem omylnym i popełniającym błędy.
26. Stosuj różne metody nauczania - bądź nieszablonowy i ekscytujący.
27. Odnoś do rzeczywistości to, czego go uczysz - niech praktyka uzupełnia teorię.
28. Kończ lekcję w takim momencie, żeby miał poczucie niedosytu (jak w dobrym serialu).



"Żeby dziecko zapalić  
trzeba samemu płonąć"







Trzymaj się z dala od ludzi, którzy  
tłamszą Twoje Marzenia.  
Mali ludzie zawsze tak robia.  
Jednak Naprawdę wielcy sprawiają,  
że ty także możesz stać się wielki

- Twain Mark

Rafał Aleksandrowicz

fenikspp@gmail.com

edumaniak.com

tel: 796 444 058

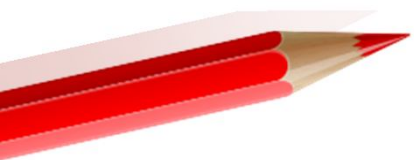
Facebook.com/AkademiaSuperNauczyciela



Motywacja

go zrobić"

ofeminin



DODAJ STOPKĘ





## Uśmiech Rekina

Nie zapomnij  
o 3 podstawowych  
zadaniach!!!



[www.edumaniak.com](http://www.edumaniak.com)  
tel. 796 444 058



A na koniec dnia